



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนคูชอดประชาสรรค์  
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒ /๒๕๖๓

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน คุณชอดประชาสรรค์

ที่อยู่ ๑๖๓ หมู่ ๑ ตำบลคูชอด อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๕ - ๙๑๓ - ๐๓๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๐ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๑๒๖ คน

และ ระดับชั้น ม.ปลาย ๗๔ คน

### ๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ได้แก่

ผลการวัดสมรรถนะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีการวัดสมรรถนะการอ่าน เขียนที่เหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๘ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๔๕ ระดับดี ร้อยละ ๖.๕๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓.๐๒

ผลการวัดสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร โดยการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับการเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย มีผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๓.๓๕ ระดับดี ร้อยละ ๓๖.๖๕

ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๗๒ ผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดี ร้อยละ ๖๕.๖๔ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๓.๐๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๘.๒๑ ต้องปรับปรุงร้อยละ ๓.๐๘

ผลการวัดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๒.๙๓ ระดับดี ร้อยละ ๒๘.๘๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๔.๐๘ ต้องปรับปรุงร้อยละ ๔.๑๙ โดยรวมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๗๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดการเรียนหลักสูตรการสอนการออกแบบ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๔ และ ๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีการจัดการเรียนการสอนโครงงาน ฯ

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๓.๐๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๗.๓๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๕๖ ต้องปรับปรุงร้อยละ ๔.๐๔ โดยรวมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๐ ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ มีการพัฒนาทักษะการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี Google For Education และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนและครูทุกคนมี E-mail มีการรับ - ส่งงานการเรียนการสอนและปรึกษางานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือช่องทางสื่อสังคมออนไลน์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง เนื่องจากมี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลพัฒนาการ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 มีพัฒนาการ ๒ กลุ่มสาระฯ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๓๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๓ ภาคเรียนที่ ๒ มีพัฒนาการ ๕ กลุ่มสาระฯ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๙.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๔๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ วิชา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑ รายวิชา ได้แก่รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย โรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และกับระดับประเทศ พบว่า ไม่มีรายวิชาใดมีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ สามารถเรียงวิชาที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนี้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละผู้ผ่านขีดจำกัดล่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ไม่มีรายวิชาใดมีพัฒนาการ ร้อยละพัฒนาตลง จากมากไปน้อย ดังนี้ วิทยาศาสตร์(-๑๕.๐๓) ภาษาอังกฤษ(-๑๔.๒๗) ภาษาไทย(-๑๐.๖๘) และคณิตศาสตร์(-๙.๐๔)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕ วิชา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ(+๓.๓๕) วิทยาศาสตร์(+๑.๓๙) และ คณิตศาสตร์(+๑.๐๙) เมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่า ไม่มีรายวิชาใดมีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ สามารถเรียงวิชาที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนี้ สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละผู้ผ่านค่าขีดจำกัดล่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๓ รายวิชาที่มีพัฒนาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์(+๑๑.๒๕) ภาษาอังกฤษ(+๓.๗๕) และภาษาไทย (+๑.๒๕)

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อทักษะอาชีพ อยู่ระดับคุณภาพดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติงาน กิจกรรมการดูแลพื้นที่รับผิดชอบ สร้างลักษณะนิสัยรับผิดชอบ คำนึงว่าหาความรู้เพิ่มเติม ปรับปรุงการทำงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ วัว หมู ไก่ไข่ ฯลฯ การปลูกพืชตามฤดูกาล เช่น ข้าว ถั่วฝักยาว มะนาว พืชสวนครัว พืชสมุนไพร โดยใช้วิธีอินทรีย์ มีการอบรมการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ นำหมักชีวภาพ การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการ มีการจัดการเรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีกิจกรรมชุมนุมเสริมทักษะอาชีพ มีการจัดการเรียนเชิงปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ เตรียมวัตถุดิบ การลงมือปฏิบัติการทำอาหาร จัดจำหน่ายอาหาร หารายได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการออม โรงเรียนธนาคาร

เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์พิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุประดับคุณภาพ ดี เนื่องจากมีรายการประเมินดี จำนวน ๔ ประเด็น และมีรายการประเมิน ปานกลาง ๒ ประเด็น

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็น ได้แก่

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมเสริมค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ และผลการประเมินกิจกรรมเสริมคุณธรรม มีผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓.๐๒ ระดับดี ร้อยละ ๐.๕๐ โดยเป็นระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗

ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินเรียงจากมากไปหาน้อย นักเรียนมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๘๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๗.๑๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒.๐๒ โดยเป็นระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๙๘

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดี ผู้เรียน เข้าร่วมในกิจกรรมที่พัฒนาสภาพแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ ตระหนักและช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ ไข่ไก่ ไข่ วัว หมู ฯลฯ กิจกรรมการเกษตร การปลูกพืชตามฤดูกาล เช่น ข้าว ถั่วฝักยาว มะนาว ฯลฯ โดยใช้วิธีอินทรีย์ การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ น้ำหมักชีวภาพ การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ ฯ

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๗๗.๘๙ มีสุขนิสัยและวิถีในการดูแลสุขภาพของตนเอง นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย รักษาร่างกายสม่าเสมอ มีการรวมกลุ่มเล่นกีฬา คุชอดฟุตบอลคาตามี มีกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม อาทิเช่น ร่วมบริจาคโลหิต บริการชุมชน ปลูกต้นไม้ ดูแลสภาพแวดล้อม ฯ

เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์พิจารณา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุประดับคุณภาพ ดี เนื่องจาก มีรายการประเมินดี จำนวน ๔ ประเด็น และมีรายการประเมินยอดเยี่ยม ๑ ประเด็น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

โรงเรียนเห็นความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ และร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะงานที่รับผิดชอบ มีการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้านของการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผลงานการพัฒนาสม่าเสมอ

มีการจัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีการวิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนาคุณภาพมีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดเป้าหมายและประเมินผลการจัดการศึกษา

มีการปรับปรุงพัฒนางานด้านวิชาการ จัดอบรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการจัด

อบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่เหมาะสมในการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีระบบรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง ID – PLAN ( ๑ แผน ต่อ ปีการศึกษา ) มีการวิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติงานประจำปี รายงานการพัฒนาตนเอง SAR ครู

มีระบบการควบคุมภายใน วิเคราะห์และพัฒนาผลงานด้วยกระบวนการ PLC

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน การสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อภายในโรงเรียน มีฐานข้อมูล ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีการอบรมการทำแผนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการอบรมการจัดกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการคัดกรองนักเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและนำไปสู่การปฏิบัติ ใช้ท้องถิ่น ปัญหาใน ชีวิตประจำวันเป็นตัวอย่งการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับภูมิปัญญาต่าง ๆ

มีสื่อการเรียน DLIT ในทุกห้องเรียน มีการสนับสนุนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทะเบียนสื่อที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน มีการ นำเทคโนโลยีช่วยในการวิเคราะห์แบบทดสอบ มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ มีการมอบหมายงาน ส่ง งานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้งานเทคโนโลยี

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีเกณฑ์การ ประเมินผลงาน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับ รายงานผลการประเมิน

จัดบรรยากาศเชิงบวกโดยด้านกายภาพ งานอาคารสถานที่ สำรองดูแลสภาพพื้นฐานของห้องเรียน แสงสว่าง ระบบความปลอดภัย ด้านการดูแลและควบคุมชั้นเรียน ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกัน ดูแล การจัดห้องเรียน ดูแลวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน จัดตกแต่งป้ายนิเทศในห้องเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียน สร้างวินัยในห้องเรียน กิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้ประพฤติ ดี มีผลการเรียนดี มีทักษะกีฬาดี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ สอนซ่อมเสริม สอนเสริม การสร้างหรือเลือกใช้สื่อเสริมการสอนที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานการสอนและงานที่รับผิดชอบ

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

- ๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑  
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (มฐ. ๑/๑.๑)
- ๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒  
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน Active Learning ทักษะ  
กระบวนการคิด ๓R๘C (มฐ. ๑, มฐ. ๒, มฐ. ๓)๓.๓
- ๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓  
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (มฐ. ๑/๑.๑)
- ๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ. ๑, ๒, ๓)
- ๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕  
พัฒนางานแนะแนว (มฐ. ๑/๑.๒, มฐ.๓/๓.๓)
- ๓.๖ แผนพัฒนาลำดับที่ ๖  
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (มฐ. ๑/๑.๒)
- ๓.๗ แผนพัฒนาลำดับที่ ๗  
พัฒนาบุคลากร (มฐ. ๒/๒.๓, ๒.๔ มฐ.๓/๓.๑, ๓.๓, ๓.๕)

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคูชอดประชาสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจรูญศักดิ์ ปัทมาบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคูชอดประชาสรรค์

วันที่ ๒๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนาวิน สีหาบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์



## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๖
คำนำ.....	๗
สารบัญ.....	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
ข้อมูลทั่วไป.....	๙
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๙
ข้อมูลนักเรียน.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๐
มาตรฐานการศึกษา.....	๑๐
หลักฐานสนับสนุน.....	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๒
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	
ภาคผนวก	๑๕
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คุชอดประชาสรรค์

ที่อยู่ ๑๖๓ หมู่ ๑ ตำบลคุชอด อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๕ - ๙๑๓ - ๐๓๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายนาวิน สีหาบุตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๖	๒	๑	๑

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๐๐ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๑	๑	๑	๑	๘
เพศ	ชาย	๓๑	๒๓	๑๗	๑๕	๔	๑๓	๑๐๓
	หญิง	๑๔	๒๑	๒๐	๙	๑๕	๑๘	๙๗
รวม		๔๕	๔๔	๓๗	๒๔	๑๙	๓๑	๒๐๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๒๒	๓๗	๒๔	๑๙	๓๑	๒๐๐

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในจัดอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้นกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติงาน กิจกรรมการสร้างลักษณะนิสัยรับผิดชอบ คำนึงว่าหาความรู้เพิ่มเติมนำมาปรับปรุงการทำงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบการฝึกฝนประสบการณ์ทักษะอาชีพ นำนักเรียนร่วมประสบการณ์แข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพเหรียญทอง จากระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์เป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จัดกลุ่มสอนเสริมด้านการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่านและเขียนสื่อสาร สรุปความรู้จากการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันด้านภาษาไทยต่าง ๆ กิจกรรมสนทนาภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคิดเลขเร็ว สอนเสริมทักษะการคำนวณ แบบฝึกการคำนวณ กิจกรรมบูรณาการ STEM ศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแนวความคิดเชิงคำนวณ กิจกรรม ๓R (Read wRite aRithmetic) กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) มีแผนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง Active Learning มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำหลักสูตรการสอนการออกแบบเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ และ ๕ อบรมครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน การสร้างและเลือกใช้สื่อการสอน การวิเคราะห์และพัฒนาสื่อการสอน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีบัญชีการใช้งาน Google for Education มีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นแหล่งให้คำปรึกษา ส่งงานและส่งงาน ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนได้นำความรู้มาสร้างโครงงานในการแก้ปัญหาที่พบเห็นในชุมชน

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ในการฝึกทักษะอาชีพ และในการจัดฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดกลุ่มตามความสนใจ จัดกลุ่มการฝึกพร้อมกับครู เพื่อให้ครูได้ร่วมประสบการณ์และ นำเทคนิคการทำงานไปบูรณาการให้ความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีในตัวนักเรียนจะทำให้เกิดควมมีวินัย ความรับผิดชอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ รับผิดชอบ ตามเกณฑ์คุณลักษณะคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมตามรูปแบบโรงเรียนสีขาว กิจกรรมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อาทิเช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคนดีศรีคูซอด กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การดูแลพื้นที่รับผิดชอบฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน กิจกรรมถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การสร้างเสริมวินัยที่ดีที่สุดคือ การบูรณาการเข้าสู่วิถีชีวิต สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูที่บ้านและครูที่โรงเรียนเพื่อให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมกัน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

โรงเรียนมีการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กลยุทธ์ นโยบายและความต้องการของชุมชน โดยมีแนวโน้มในการต้องการพัฒนาทักษะเพื่อสร้างอาชีพ และมีทักษะความถนัดต่าง ๆ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีการดำเนินงานตามองค์ประกอบของงาน ประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน มีรูปแบบคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเห็นความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรับทราบรายงานผลการจัดการศึกษา มีการมอบหมาย รับผิดชอบต่อ และร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะงานที่รับผิดชอบ มีการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้าน ของการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ ประเมินผลงานการพัฒนาสม่ำเสมอ มีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน มีการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีการวางเป้าหมายจากผลการประเมิน ที่ผ่านมา ตั้งเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงานให้ได้มาตรฐาน ครูทุกคนมีการวางแผนการพัฒนาตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การประชุมก่อนการปฏิบัติงาน การสนทนากลุ่ม Focus Group ชุมชนแห่งการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC การนิเทศภายใน การบริหารอัตรากำลัง การเงินและพัสดุ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การ

ประชุมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรับทราบรายงานผลการจัดการศึกษา ทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู ให้มีการวิเคราะห์วางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำ ID-Plan วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามความสนใจและการอบรมพัฒนางานที่รับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน รายงานผลการพัฒนาตนเองและวางแผนการพัฒนาในวงรอบต่อไป พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีการนำเทคโนโลยี มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน จัดกระทำสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนา สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีความมั่นใจในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามความสนใจและอบรมพัฒนางานที่รับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การวิเคราะห์และพัฒนางาน การสร้าง การใช้งานและการบริหารจัดการสารสนเทศที่จำเป็น การพัฒนาครูด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การมอบหมายภาระงาน ควรเสริมสมรรถนะครูในด้านงานที่ได้รับมอบหมาย และควรเสริมสร้างการทำงานแบบทีม ใช้กระบวนการ PLC ในการทบทวนความรู้ หรือขยายผลตามความสนใจ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

โรงเรียนมีการสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งฝึกทักษะที่จำเป็นในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สร้างหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาคุณภาพมนุษย์

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการมอบหมายงาน ส่งงานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้งานเทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ การวิเคราะห์สื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

การจัดกิจกรรม Active Learning การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบูรณาการหลักสูตรกับหลักสูตรท้องถิ่น

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีช่วยวิเคราะห์แบบทดสอบ

กระบวนการเลือกใช้สื่อสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน กระบวนการจัดการการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

กระบวนการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (มฐ. ๑/๑.๑)

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน Active Learning ทักษะกระบวนการคิด ๓R๘C (มฐ. ๑, มฐ. ๒, มฐ. ๓)๓.๓

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (มฐ. ๑/๑.๑)

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ. ๑,๒, ๓)

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ พัฒนางานแนะแนว (มฐ. ๑/๑.๒, มฐ.๓/๓.๓)

๓.๖ แผนพัฒนาลำดับที่ ๖ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (มฐ. ๑/๑.๒)

๓.๗ แผนพัฒนาลำดับที่ ๗ พัฒนาบุคลากร (มฐ. ๒/๒.๓, ๒.๔ มฐ.๓/๓.๑, ๓.๓, ๓.๕)

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้นของ  
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต ๒๘ (พอสังเขป)

๑. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนะนำนักเรียน การอบรมเชิงจิตวิทยา การดูแล  
วัยรุ่นแก่ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา
๒. การจัดกิจกรรม Active Learning การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ  
การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ การดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่เป็นระบบ
๓. ผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับ  
กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ  
การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อ การสร้างสื่อ การเลือกใช้สื่อที่  
เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และพัฒนาสื่อออนไลน์ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อ ICT  
เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน  
ท้องถิ่น
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เกณฑ์การประเมินแบบประเมิน/แบบ  
นิเทศ แบบ รุบิค ทุกงาน ทุกฝ่าย ต้องการทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดการพัฒนา
๗. ข้อตกลงในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ Line กลุ่มงานในเขตพื้นที่
๘. ลดภาระการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกัน ในการรายงานข้อมูลผ่านทางระบบต่าง ๆ
๙. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/  
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนาวิน สีหาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดี</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับปานกลาง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียน	ระดับดี



## คำสั่งโรงเรียนคูชอดประชาสรรค์

ที่ ๗๓ / ๒๕๖๒

### เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ฉบับที่ ๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ฉบับที่ ๓ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น และจากประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพิ่มเติม ดังนี้

#### ๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายนาวัน สีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายวิจิัย พวงอก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางธนภรณ์ คำสุมาลี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายชินชาติ พรหมพิลา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายศิลา มีสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวภริตา เศรษฐบุตร	งานแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๓ นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒) คณะกรรมการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- |                          |                              |                     |
|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรรุวัฒน์ ไทยะเสวี | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสุดาพร บุญทา       | งานห้องสมุด                  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวแพรวฝ้าย ชัยชาญ | งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ศึกษามาตรฐานต่างๆ วางแผน จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูล ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสรุปรายงานจัดรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน รายงานผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดแฟ้มงานนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แยกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสุดาพร บุญทา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย นายดุลยเทพ ไกรรักษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ นายกิตติชัย สิงห์โสภา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางจรรุวัฒน์ ไทยะเสวี นางสาวอภิญา ชุมจันทร์ กิจกรรมปฏิรูปการเรียนรู้สู่ศตวรรษ ๒๑ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๓)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวภริตา เศรษฐบุตร นางสาวสุภาพัช สระโสม
๔)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวแพรวฝ้าย ชัยชาญ งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๕)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวสุภาพัช สระโสม งานบริหารหลักสูตร นางสาวภริตา เศรษฐบุตร
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางธนภรณ์ คำสุมาลี หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ นายดุลยเทพ ไกรรักษ์ งานแนะแนวการศึกษา นายเดชณรงค์ คำสิงห์

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- |                           |                           |                            |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศิลา มีสุข          | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายกฤษณชล ฝ้ายจิตร     | งานโรงเรียนสีขาว          | กรรมการ                    |
| ๓. นายเดชณรงค์ คำสิงห์    | ครูอัตราจ้าง              | กรรมการ                    |
| ๔. นายเกรียงศักดิ์ ศรีขาว | งานสถานักเรียน            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสาวอรนุช พลเยี่ยม   |                           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ศึกษามาตรฐานต่างๆ วางแผน จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูล ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสรุปรายงานจัดรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน รายงานผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดแฟ้มงานนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แยกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายศิลา มีสุข ฝ่ายกิจการนักเรียน นายเดชณรงค์ คำสิงห์ งานสถานนักเรียน
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวอรนุช พลเยี่ยม กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ นายฤทธิชัย ใฝ่จิตร นายเดชณรงค์ คำสิงห์
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายชินโชติ พรหมพิลา ฝ่ายบริหารทั่วไป นายกิตติชัย สิงห์โสภา งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
๔)	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นายฤทธิชัย ใฝ่จิตร งานป้องกันปัญหาเสพติด นายเกียรติศักดิ์ ศรีขาว งานระบบดูแลช่วยเหลือฯ นายปฏิวัฒน์ ทับปัดชา งานอนามัย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายนาวิน สีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย พวงอก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจารุวัฒน์ ไทยะเสวี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางธนภรณ์ คำสุมาลี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายศิลา มีสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายชินโชติ พรหมพิลา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสมิตตา เกษร	งานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพร บุญทา	งานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. ส.ต.ต.ศักดิ์ศรี สะเดา	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๐. นายกิตติชัย สิงห์โสภา	งานชุมชนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๑. นายพิรธร คำล้วน	งานสหกรณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวกฤษิตา เศรษฐบุตร	งานแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายเกียรติศักดิ์ สมพร	งานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานต่างๆ วางแผน จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูล ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสรุปรายงานจัดรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน รายงานผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดแฟ้มงานนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แยกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายนาวิน สีหาบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย พวงอก ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ นางสาวกฤษิตา เศรษฐบุตรงานแผนงานฯ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายนาวิน สีหาบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย พวงอก ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ นางจารุวัฒน์ ไทยะเสวี ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางธนภรณ์ คำสุมาลี ฝ่ายบริหารงบประมาณ นายศิลา มีสุข ฝ่ายบริหารงานบุคคล นายชินโชติ พรหมพิลา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป นายเกียรติศักดิ์ สมพร ธุรการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี หัวหน้าฝ่ายวิชาการ นางสาวสุภาพัช สระโสม งานบริหารหลักสูตร
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสมิตตา เกษร งานบริหารงานบุคคล นายเดชณรงค์ คำสิงห์
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายชินโชติ พรหมพิลา ฝ่ายบริหารทั่วไป ส.ต.ต.ศักดิ์ศรี สะเดา งานอาคารสถานที่ นายเอกชัย แก้วเกษร นายชัยยงค์ สายโน
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวภุริตา เศรษฐบุตร งานประกันคุณภาพ นางสาวสุภาพัช สระโสม DMC นางสาวแพรวฝ้าย ชัยชาญ SGS

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ กรรมการ
๓. นางสาวแพรวฝ้าย ชัยชาญ งานวัดผลและประเมินผลฯ กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพัช สระโสม งานบริหารหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวอภิชญา ชุมจันทร์ งานห้องสมุด กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานต่างๆ วางแผน จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูล ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสรุปรายงานจัดรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดแฟ้มงานนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แยกตามตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวสุภาพัช สระโสม งานบริหารหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม นางสาวภุริตา เศรษฐบุตร งาน DLIT
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม คณะกรรมการนิเทศ นางสาวอภิชญา ชุมจันทร์
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่าย คณะกรรมการนิเทศ งานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	งานวิจัยในชั้นเรียน คณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ (PLC) คณะครูทุกท่าน

### ๓) คณะกรรมการสรุปรายงานผลการประเมิน

๓.๑ นายนาวิน สีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิชัย พวงอก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวกฤษิตา เศรษฐบุตร	งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นายเกียรติศักดิ์ สมพร	งานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมสรุปรายงานผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและจัดเตรียมสรุปรายงานผลการประเมินให้สมบูรณ์เพื่อรองรับการประเมิน

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนาวิน สีหาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์

### คณะผู้จัดทำ

1. นายนาวิน สีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	ประธาน
2. ดร.พรศักดิ์ อุ่นใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
3. นายจรูญศักดิ์ ปัชฌาบุตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
4. นายวิชัย พวงอก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	รองประธาน
5. นางธนาภรณ์ คำสุมาลี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
6. นายศิลา มีสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
7. นายชินโชติ พรหมพิลา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
8. นางจารุวัฒน์ ไวทยะเสวี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
9. นางสมิตตา เกษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสุดาพร บุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายกฤษณชล ใฝ่จิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. ส.ต.ต.ศักดิ์ศรี สะเดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายกิตติชัย สิงห์โสดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางสาวสุภาพัช สระโสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นายดุลยเทพ ไกรรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาวแพรวฝ้าย ชัยชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายเกรียงศักดิ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
18. นางสาววราภรณ์ แนวน้อย	ครู	กรรมการ
19. นายพีรธร คำล้วน	พนักงานราชการ	กรรมการ
20. นางอรนุช ศรีเสริม	พนักงานราชการ	กรรมการ
21. นายเกียรติศักดิ์ สมพร	ครูธุรการ	กรรมการ
22. นางสาวอภิษฐา ชุมจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23. นายเดชนรงค์ คำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
24. นางสาวภูริตา เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ