

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคูชอดประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2563

โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบติดตามและประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประเมินค่า 4 ระดับ พร้อมบันทึกผล เสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

2. ให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายของโรงเรียนดำเนินการประเมิน โดยกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง
3. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง น้อยที่สุด โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด หรือมีความสอดคล้อง
ถูกต้องน้อยที่สุด หรือปฏิบัติ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง น้อย โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อย หรือมีความสอดคล้อง
ถูกต้องน้อย หรือปฏิบัติ 2 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปานกลาง โดยมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือมีความสอดคล้อง
ถูกต้องปานกลาง หรือปฏิบัติ 4 - 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มาก โดยมีการปฏิบัติในระดับมาก หรือมีความสอดคล้อง
ถูกต้องมาก หรือปฏิบัติ 6 - 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง มากที่สุด โดยมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด หรือมีความสอดคล้อง
ถูกต้องมากที่สุด หรือปฏิบัติ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนคูชอดประชาสรรค์ โดยการวิเคราะห์หำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีการแปลผลข้อมูลดังนี้

ค่าระหว่าง 4.01 – 5.00 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าระหว่าง 3.01 – 4.00 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ค่าระหว่าง 2.01 – 3.00 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าระหว่าง 1.01 – 2.00 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ค่าระหว่าง 0.00 – 1.00 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ค่าร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
1. ส่วนนำ							
1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของ โรงเรียน	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
1.2 วิสัยทัศน์							มากที่สุด
1) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่าง ชัดเจน	63.64	36.36				4.64	
2) สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น	36.36	36.36	27.28			4.09	มากที่สุด
3) มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	63.63	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	72.73	27.27				4.73	มากที่สุด
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
1) มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	63.64	36.36				4.64	มากที่สุด
2) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	34.55	27.27	18.18			4.36	มากที่สุด
3) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	54.35	36.36	9.09			4.45	
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา							
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน							
1) มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น เวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	72.73	27.27				4.73	มากที่สุด
2) ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จำแนก แต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	72.73	18.18	9.09			4.64	มากที่สุด
3) เวลาเรียนรวมของหลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ	81.82	9.09	9.09			4.73	มากที่สุด

รายการ	ค่าร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี							
1) มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต	81.82	18.18				4.82	มากที่สุด
2) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
3) รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	54.55	45.45				4.55	มากที่สุด
3. คำอธิบายรายวิชา							
1) มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง	81.82	9.09	9.09			4.73	มากที่สุด
2) การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	72.73	18.18	9.09			4.64	มากที่สุด
3) ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง	72.73	18.18	9.09			4.64	มากที่สุด
4) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สาระการเรียนรู้อาเซียน สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	54.55	18.18	27.27			4.27	มากที่สุด
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
1) ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน	81.82	18.18				4.82	มากที่สุด

รายการ	คำร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
5. เกณฑ์การจบการศึกษา							
1) ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตาม เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	72.73	18.18	9.09			4.64	มากที่สุด
2) ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน	81.82	18.18				4.82	มากที่สุด
3) ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน	81.82	9.09	9.09			4.73	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย 4.82 คือ มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน รองลงมาคือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชามีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายการมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด โดยไม่มีองค์ประกอบของหลักสูตรที่ได้รับผลการประเมินในระดับปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดเลย

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

รายการ	คำร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
1. โครงสร้างรายวิชา							
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มี ความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ	81.82	9.09	9.09			4.73	มากที่สุด
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/	81.82	18.18				4.82	มากที่สุด

รายการ	คำร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ							
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยเรียนรู้นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วย ต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ฯ	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
2.4 การทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด

รายการ	ค่าร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
3. แผนการจัดการเรียนรู้							
3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญ ครบทุกหน่วย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
3.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	36.36	54.55	9.09			4.27	มากที่สุด
3.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	27.27	63.65	9.09			3.27	มาก
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน							
4.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้							
4.1.1 การวางแผนการประเมินรายวิชาและตรวจสอบการใช้ตัวชี้วัด	27.27	63.65	9.09			3.27	มาก
1) กำหนดโครงสร้างรายวิชาและการวางแผนการประเมิน							
2) การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา	63.65	36.36				4.64	มากที่สุด
4.1.2 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
1) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้							
2) การวางแผนประเมินในหน่วยการเรียนรู้	45.45	45.45	9.09			3.55	มาก
3) การให้ข้อมูลย้อนกลับและการบันทึกผลการประเมินเพื่อการพัฒนา	63.64	27.27	9.09			4.45	มากที่สุด
4.1.3 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
4.2 การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
1) มีการบันทึก ตรวจสอบตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด

รายการ	ค่าร้อยละของการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	5	4	3	2	1		
2) มีการบันทึกและสรุปผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	63.64	27.27	9.09			4.55	มากที่สุด
3) มีการบันทึกและสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	72.73	18.18	9.09			4.64	มากที่สุด
4) มีการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	63.65	36.36				4.64	มากที่สุด
4.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
1) มีการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	45.45	45.46	9.09			3.63	มาก
2) มีการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ	45.45	45.46	9.09			3.63	มาก
3) มีการจัดทำแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	54.55	36.36	9.09			4.45	มากที่สุด
4) มีการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	63.64	36.36				4.27	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ เมื่อพิจารณาเรียงตามลำดับผลการประเมินแล้วพบว่า การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยคือ 4.82 คือ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ รองลงมาคือ การจัดกลุ่มมาตรฐานการรู้และตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.73 ผลการประเมินอันดับสามได้แก่ มีการบันทึกและสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยคือ 4.64 ส่วนรายการที่ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินแผนการประเมินรายวิชา และตรวจสอบการใช้ตัวชี้วัด กำหนดโครงสร้างรายวิชาและการวางแผนการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 รายการที่มีคะแนนต่ำรองลงมาคือมีการออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 โดยไม่มีรายการประเมินใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย หรือน้อยที่สุดเลย



สรุปผลการประเมิน
และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

งานพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก